

ПРОТОКОЛ №11

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Макаровой Елены Леонидовны

от 25 декабря 2015 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

1. Вьюнова Н.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
2. Бережная И.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
3. Белошицкий А.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
4. Гайдар К.М. доктор психологических наук, спец. 13.00.01
5. Гладких В.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
6. Давыденко Т.М. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
7. Дронова Т.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
8. Елисеев В.К. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
9. Кодиров Б.Р. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
10. Колосова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
11. Комарова Э.П. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
12. Лазукин В.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
13. Мещерякова Е.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
14. Обухова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
15. Остапенко В.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
16. Петелин А.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
17. Просветова Т.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01

Официальные оппоненты по диссертации:

Серякова Светлана Брониславовна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»; **Серостанова Наталья Николаевна**, к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков ФГКВООУ ВПО

«Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Ведущая организация - ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» (г. Тамбов).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Макаровой Елены Леонидовны на тему: «Формирование компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Елисеев В.К., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Лазарева М.В., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И.

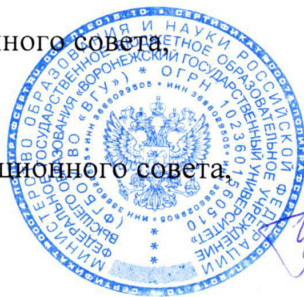
В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Елисеев В.К., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.псх.н., доц. Гайдар К.М., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Лазарева М.В., д.п.н., доц. Белошицкий А.В., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Макаровой Елене Леонидовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: «за» - 16, «против» - нет, недействительных бюллетеней - 1 (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета
д.пед.н., профессор



Н.И. Вьюнова

Ученый секретарь диссертационного совета
д.пед.н., профессор

И.Ф. Березная

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.12.2015 г. № 11.

О присуждении Макаровой Елене Леонидовне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 16 октября 2015 г. протокол №5 диссертационным советом Д 999.010.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» Министерство образования и науки Российской Федерации, 394006, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Макарова Елена Леонидовна, 1979 года рождения, работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет», Министерство сельского хозяйства РФ. В 2000 году окончила Воронежский государственный педагогический университет.

С 30.08.2013 г. по 29.08.2015 г. была прикреплена соискателем для сдачи кандидатских экзаменов в Воронежском государственном техническом университете.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков ФГКВОУ ВПО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерство обороны РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Гладких Валентина Владимировна, ФГКВОУ ВПО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», кафедра иностранных языков, профессор.

Официальные оппоненты: Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии, профессор; Серостанова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук,

ФГКВОУ ВПО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедры иностранных языков, доцент дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» (г. Тамбов) в своем положительном заключении, подписанном Хватовой Мариной Владимировной, кандидатом биологических наук, профессором, заведующей кафедрой общей педагогики и психологии, указала, что по всем квалификационным признакам есть основание признать диссертацию «Формирование компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий» соответствующей требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям «Положением о присуждении ученых степеней», а ее автор, Макарова Елена Леонидовна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 29 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации 21 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4.

Работы посвящены проблеме формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе корпоративного обучения. Вклад автора составляет 96%, общим объемом 6,2 п.л.

Наиболее значимые работы:

1. Макарова, Е.Л. Корпоративная культура и ее роль в формировании компетенции корпоративного общения / Е.Л. Макарова // Перспективы науки. – Тамбов, 2012. – Вып. 5. – С. 295-297.

2. Макарова, Е.Л. Педагогические условия формирования компетенции корпоративного общения средствами информационно-коммуникационных технологий / Е.Л. Макарова // Вестник Воронежского государственного аграрного университета / ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ». – 2013. – №4(39). – С. 351-356.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д.п.н., проф., зав. каф. худ. образования, пед. и психол. развития личности ФГБОУ ВПО «Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета» Т.И. Шалавиной; д.фил.н., доц., зав. каф. ин. языков и технологии перевода ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет» В.А. Федорова; д.п.н., доц., зам. нач. военно-юридического ф-та, нач. учебной части ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ Т.С. Сливина; д.п.н., проф., проф. каф. ин. языков и методики преподавания ФГБОУ ВО «Мичуринский госу-

дарственный аграрный университет» С.В. Еловской; к.п.н., доц., доц. каф. технологий псих.-пед. и спец. образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Е.Г. Самарцевой; к.п.н., доц., доц. каф. ин. языков, нач. управления международными научно-образовательными проектами ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ» Т.Ю. Литвиненко.

Все отзывы положительные. Замечания носят рекомендательный характер.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем исследования, предложенным в диссертационной работе. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на разрешение актуальных проблем общей педагогики, истории педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана *модель* формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий, являющаяся теоретической основой организации корпоративного обучения в компании;

предложено использование разработанной модели и выявленных педагогических условий формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе корпоративного обучения;

доказана эффективность процесса формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий.

введена расширенная трактовка понятия «компетенция корпоративного общения» применительно к специалистам компаний, под которой понимается совокупность знаний, умений, опыта, мотивов и ценностей, необходимых сотрудникам многонациональной компании для осуществления поликультурного общения в деловой и производственной сфере деятельности компании с использованием разнообразных технических средств коммуникации; обоснованы и содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана необходимость и возможность формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе корпоративного обучения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих методологических подходов (системного, компетентностного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного), принципов (гуманизма, проблемности, сознательной активности, позитивного корпоративизма, трансцендирования), методов исследования, позволяющих результативно формировать компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий;

изложены и содержательно охарактеризованы основные этапы формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий;

раскрыта специфика процесса формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий в международной компании;

изучены дидактические возможности средств информационно-коммуникационных технологий, способствующие формированию компетенции корпоративного общения;

проведена модернизация процесса корпоративного обучения, позволившая спроектировать процесс формирования компетенции корпоративного общения в соответствии с потребностями компании.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены педагогические условия формирования компетенции корпоративного общения, при соблюдении которых этот процесс происходит эффективно;

определены наиболее эффективные методы формирования компетенции корпоративного общения: видео- и телекоммуникационные проекты, кейс-метод, видеообучение, тренинг, метод сторителлинг, баскет-метод; и формы: деловая и ролевая игра с использованием программы Skype, совместные разработки, модульные технологии, дискуссии, видеодebаты, видеоконференции; методический инструмент диагностики формирования компетенции корпоративного общения специалиста,

создана и апробирована программа тренинга «Основы корпоративного общения», которая может быть использован в качестве практического обеспечения процесса формирования компетенции корпоративного общения;

представлены методические разработки деловых и ролевых игр, используемых в процессе формирования компетенции корпоративного общения специалистов международных компаний.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория (основные теоретические положения исследования) построена на известных методологических основах (реализации и интеграции компетентностного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов), а также принципах обучения: гуманизма, проблемности, сознательной активности, позитивного корпоративизма, принципа трансцендирования), приведенных в научно-педагогической литературе;

идеи, положенные в основу процесса формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий, базируются на анализе научных трудов отечественных и зарубежных ученых, на обобщении педагогического опыта в формировании компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по вопросам формирования компетенции корпоративного общения специалиста средствами информационно-коммуникационных технологий;

установлено качественное и количественное соответствие авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по теме диссертации (В.Г. Вольвач, В.М. Зуева, Ю.П. Кристова, П.М. Новикова, В.А. Саакова, и др.); соответствие методов достижения цели задачам исследования; наличие значительного фактического материала, послужившего основой для выводов и обобщений; соблюдение норм, правил и требований, предъявляемых к педагогическим исследованиям;

использованы известные теоретические и эмпирические методы исследования: теоретические, включающие изучение и анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы: сравнительно-сопоставительный метод, ретроспективный анализ, обобщение, сравнение, прогнозирование, систематизация, моделирование; эмпирические: анкетирование, наблюдение, опрос, интервью, тестирование, изучение педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперименты.

Личный вклад соискателя состоит в личном участии на всех этапах исследования: в выявлении теоретико-методологических основ исследования, обусловивших его содержательные компоненты; методологических подходов и принципов как основы решения поставленных задач и цели исследования; в разработке основных теоретических положений исследования, в проведении научного эксперимента и апробации полученных результатов, обработке и интерпретации данных, подготовке публикаций.

Внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы в немецкой компании ООО Айзак Консалтинг, Мюнхен, Германия, и в Воронежском филиале «Воронеж ГипродорНИИ» ОАО «ГИПРОДОРНИИ», Россия, Воронеж. Основные результаты исследования изложены в докладах и обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

На заседании 25.12.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Макаровой Е.Л. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - «16» человек, против - «нет», недействительных бюллетеней - «1».

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета
26 декабря 2015 года



Наталья Ивановна Вьюнова

Ирина Федоровна Бережная